Соловьёв Сергей Владимирович

Подписано цифровой подписью: Соловьёв Сергей Владимирович
DN: c=RU, st=Тамбовская область, l=Мичуринск, title=проректор по учебно-воспитательной работе и молодежной политике, o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ", 1.2.643.100.3=120B303732313536363838393637, 1.2.643.3.131.1.1=120C363831313030313436323637, email=it-security@mgau.ru, givenName=Сергей Владимирович, sn=Соловьёв, cn=Соловьёв Сергей Владимирович
Дата: 2023.08.12 13:02:17 +03'00'

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА решением учебно-методического совета университета (протокол от 22 июня 2023 г. № 10)	УТВЕРЖДАЮ Председатель учебно-методического совета университета С.В. Соловьёв «22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Педагогика и психология воспитания

Квалификация: магистр

Мичуринск – 2023

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «основы моделирования воспитательной системы образовательной организации» являются:

– освоить ключевые положения и проблематику современной теории обучения и воспитания;

– сформировать собственную педагогическую позицию по отношению к процессу обучения школьников;

– приобрести опыт выражения своей педагогической позиции в форме выполненных разработок: фрагментов уроков, открытых заданий, образовательных ситуаций, образовательных программ и планов;

– приобрести умения проектирования и организации обучения, направленного на развитие личности учащихся и их творческую самореализацию;

– освоить формы и методы групповой педагогической работы в ре-жиме семинаров, на которых научиться моделировать педагогическую реальность, используя для этого собственные разработки; научиться применять освоенные дидактические знания и способы деятельности на практике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.В.01.01 «Основы моделирования воспитательной системы образовательной организации» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль «Моделирование и проектирование воспитательной системы образовательной организации».

Изучение дисциплины (модуля) «Основы моделирования воспитательной системы образовательной организации» опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения дисциплин (модулей): «Методология и методы научного педагогического исследования», «Информационно-коммуникационные технологии и системы искусственного интеллекта в образовании», «Инновационные процессы в образовании».

Освоение дисциплины (модуля) «Основы моделирования воспитательной системы образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (модулей) «Современные концепции воспитания в образовательной политике России», «Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования».

Освоение дисциплины (модуля) является необходимой основой для прохождения учебных и производственных практик, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

универсальные:

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций – Разработка и реализация проектов					
УК-2. Способен управлять проектом на	ИД-1$_{УК-2}$ – Знает основные принципы,	**Не знает** основных принципов,	**Допускает ошибки** при демонстрации	**Хорошо** знает основные принципы,	**Уверенно** знает основные принципы,

всех этапах его жизненного цикла	закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требования к проектам и их результатам	закономерностей и методов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требований к проектам и их результатам	знаний основных принципов, закономерностей и методов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требований к проектам и их результатам	закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требования к проектам и их результатам	закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требования к проектам и их результатам
	ИД-2$_{УК-2}$ – Умеет планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта	**Не умеет** планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта	**Допускает ошибки** при демонстрации умений планирования этапов реализации и способов оптимизации проекта; организации и координировании работы и взаимодействия участников проектной команды; оценивания рисков и результатов проекта	**Хорошо** умеет планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта	**Уверенно** умеет планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта
	ИД-3$_{УК-2}$ – Владеет навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта	**Не владеет** навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта	**Допускает ошибки** при демонстрации навыков организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опыта публичного представления и защиты результатов проекта	**Хорошо** владеет навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта	**Уверенно** владеет навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требования к проектам и их результатам.

Уметь: планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта.

Владеть: навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных компетенций

Темы, разделы дисциплины	Компетенции

	УК-2	общее количество компетенций
Раздел 1. *Теория воспитания*	+	1
Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	+	1
Тема 2. Воспитательный процесс	+	1
Тема 3. Закономерности и принципы воспитания.	+	1
Тема 4. Базовые теории воспитания и развития личности	+	1
Раздел 2. *Воспитание как социокультурный и педагогический процесс.*	+	1
Тема 5. Система форм и методов воспитания	+	1
Тема 6. Коллектив как объект и субъект воспитания	+	1
Тема 7. Моделирование воспитательной системы образовательной организации	+	1

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы 108 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	**Количество акад. часов**					
	Всего	по очной форме обучения		**Всего**	по заочной форме обучения	
		Зимняя сессия	Летняя сессия		Зимняя сессия	Летняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	–	108	36	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	44	44	–	14	2	12
Аудиторные занятия, в т.ч.	44	44	–	14	2	12
лекции	12	12	–	2	–	2
практические занятия	20	20	–	8	2	6
лабораторные работы, всего	12	12	–	4	–	4
в т.ч. в форме практической подготовки	4	4	–	4	4	4
Самостоятельная работа, в т.ч.	64	64	–	90	34	56

проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); выполнение профессионально-ориентированных заданий	30	30	–	38	14	24
подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, написание рефератов	30	30	–	32	12	20
подготовка к выполнению тестовых заданий	4	4	–	20	8	12
Контроль	–	–	–	4	–	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет	–	зачет	–	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	**Объем в акад. часах**		**Формируемые компетенции**
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	*Раздел 1. Теория воспитания.* Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса Тема 2. Воспитательный процесс Тема 3. Закономерности и принципы воспитания. Тема 4. Базовые теории воспитания и развития личности	 1 1 2 2	1	УК-2
2	*Раздел 2. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс.* Тема 5. Система форм и методов воспитания Тема 6. Коллектив как объект и субъект воспитания Тема 7. Моделирование воспитательной системы образовательной организации	 2 2 2	1	УК-2
	Итого:	12	2	

4.3. Практические занятия

№	**Наименование занятия**	**Объем в акад. часах**		**Формируемые компетенции**
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	2	1	УК-2

2	Воспитательный процесс	2	1	УК-2
3	Закономерности и принципы воспитания	2	1	УК-2
4	Базовые теории воспитания и развития личности.	2	1	УК-2
5	Система форм и методов воспитания	4	2	УК-2
6	Коллектив как объект и субъект воспитания	2	1	УК-2
7	Моделирование воспитательной системы образовательной организации	6	1	УК-2
	Итого:	20	8	

4.4. Лабораторные работы

№ раздела (темы)	**Наименование занятия**	**Объем в акад. часах**		**Используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)**	**Формируемые компетенции**
		очная форма обучения	заочная форма обучения		
1.	Воспитательный процесс	2	-	**Комплект видеокассет** «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). **CD**. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ). **CD**. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». **CD**. «Психологическое тестирование детей и подростков **CD**. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). **CD.** Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) **CD** Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск **CD**. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	УК-2
2.	Система форм и методов воспитания (в форме практической подготовки)	6	2		УК-2
2.	Коллектив как объект и субъект воспитания	2	-		УК-2
2.	Моделирование воспитательной системы образовательной организации (в форме практической подготовки)	4	2		УК-2
	Итого:	14	4		

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Раздел 1. Теория воспитания	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); выполнение профессионально-ориентированных заданий	15	14
	подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, написание рефератов	15	12
	подготовка к выполнению тестовых заданий	2	8
Раздел 2. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); выполнение профессионально-ориентированных заданий	15	24
	подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, написание рефератов	15	20
	подготовка к выполнению тестовых заданий	2	12
Итого		64	90

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Курсовое проектирование не предусмотрено учебным планом

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теория воспитания

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание как социокультурный и педагогический феномен. Общая характеристика воспитания. Основные источники воспитания.

Тема 2. Воспитательный процесс.

Воспитательный процесс, формирование ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Разработка и реализация методик, технологий и приемов

обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность Основные этапы воспитания, их характеристика.

Тема 3. Закономерности и принципы воспитания.

Закономерности и принципы воспитания. Понятие о закономерностях и принципах воспитания. Взаимосвязь законов, закономерностей и принципов воспитания. Характеристика закономерностей и принципов воспитания.

Тема 4. Базовые теории воспитания и развития личности

Базовые теории воспитания и развития личности. Требования к воспитанию в современных условиях. Современные отечественные концепции воспитания. Программа развития воспитания в системе образования России. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма, веротерпимости и толерантности.

Раздел 2. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс

Тема 5. Система форм и методов воспитания

Тема 6. Коллектив как объект и субъект воспитания

Тема 7. Моделирование воспитательной системы образовательной организации

Социальная сущность воспитания. Системный характер воспитания. Базовые теории воспитания. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание и процесс организации жизни, деятельности и общения обучающихся. Моделирование воспитательной системы образовательной организации. Использование индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач. Общечеловеческое и индивидуальное, национальное и интернациональное в воспитании. Этнопедагогика. Двусторонний характер процесса воспитания. Обучающийся как объект и субъект воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Движущие силы и звенья процесса воспитания. Готовность педагога к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Сферы воспитания, их личностная, психолого-педагогическая интеграция. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса. Критерии воспитанности личности Обучающегося. Социально-экономические и политические условия жизни и их влияние на содержание воспитательной работы. Воспитательные возможности целостного педагогического процесса. Нравственное воспитание как фундамент всей системы воспитательной работы.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии

Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Лабораторные работы	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий; проведение диагностических методик; решение психолого-педагогических задач; рефлексивный анализ). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; индивидуальные творческие задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); выполнение профессионально-ориентированных заданий; подготовка реферата; подготовка к практическим занятиям; подготовка к выполнению тестовых заданий

6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы моделирования воспитательной системы образовательной организации»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	*Раздел 1. Теория воспитания.* Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса Тема 2. Воспитательный процесс	УК-2	Тестовые задания Профессионально-ориентированные задания Реферат	50 5

	Тема 3. Закономерности и принципы воспитания. Тема 4. Базовые теории воспитания и развития личности		Вопросы к зачету	10 45
2	*Раздел 2. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс*. Тема 5. Система форм и методов воспитания Тема 6. Коллектив как объект и субъект воспитания Тема 7. Моделирование воспитательной системы образовательной организации	УК-2	Тестовые задания Профессионально-ориентированные задания Реферат Вопросы к зачету	50 5 10 14

6.2. Перечень вопросов для зачета

Подготовка к зачету предполагает формирование следующих компетенций: УК-2

Раздел 1. Теория воспитания (УК-2).

1. Воспитание как социокультурный и педагогический феномен. Формирование ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах воспитательного процесса. (УК-2).
2. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Разработка и реализация методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. (УК-2).
3. Сущность и основные признаки воспитания. Разработка и реализация методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. УК-2).
4. Соотношение процессов воспитания, самовоспитания и перевоспитания. Формирование ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах воспитательного процесса. (УК-2).
5. Компоненты воспитательного процесса, их взаимосвязь. Разработка и реализация методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. (УК-2).
6. Источники воспитания, их роль в реализации способности формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах. (УК-2).
7. Базовая культура личности как основа содержания воспитания. Раскройте содержание воспитания с позиции разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. (УК-2).
8. Критерии эффективности воспитания при разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. (УК-2).
9. Движущие силы и логика воспитательного процесса в реализации способности формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах. (УК-2).
10. Законы и закономерности воспитания в реализации способности формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах. (УК-2).
11. Принципы воспитания при реализации способности формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах. (УК-2).
12. Требования к воспитанию в современных условиях. Целеполагание в воспитательной деятельности, как основа способности формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (УК-2).
13. Базовые концепции воспитания и развития личности при разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. (УК-2).
14. Национальное своеобразие воспитания. Формирование культуры межнационального общения, как основа способности формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (УК-2).
15. Воспитание патриотизма через способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (УК-2).
16. Воспитание веротерпимости и толерантности через способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (УК-2).

17. Сущность и общая характеристика воспитательной системы. Разработка и реализация методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. (УК-2).

18. Структура воспитательной системы. Формирование ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах. (УК-2).

19. Этапы развития воспитательной системы. Формирование ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах. (УК-2).

20. Опыт проектирования и организации воспитательной системы. Разработка и реализация методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. (УК-2).

21. Общая характеристика методов воспитания, их классификации. Разработка и реализация методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. (УК-2).

22. Условия оптимального выбора методов воспитания. Разработка и реализация методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. (УК-2).

23. Сущность и общая характеристика детского коллектива как объекта и субъекта воспитания. Разработка и реализация методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. (УК-2).

24. Методы формирования сознания личности, учет методов при разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. (УК-2).

25. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, учет методов при разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. (УК-2).

26. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения, учет методов при разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. (УК-2).

27. Методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения, учет методов при разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. (УК-2).

28. Воспитательные функции детского коллектива. Формирование ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах. (УК-2).

29. Типы и структура детского коллектива, их учет при формировании ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах. (УК-2).

30. Этапы коллективообразования, их учет при формировании ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах. (УК-2).

31. Классный руководитель как организатор деятельности обучающихся. Исторический аспект и современные тенденции. Готовность классного руководителя к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. (УК-2).

32. Функции классного руководителя. Готовность классного руководителя к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. (УК-2).

33. Основные направления деятельности классного руководителя. Готовность классного руководителя к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. (УК-2).

34. Профессиональные способности классного руководителя. Готовность классного руководителя к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. (УК-2).

35. Критерии эффективности работы классного руководителя при разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. (УК-2).

36. Виды планирования воспитательной работы. Формирование ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах (УК-2).

37. Структура и характеристика основного плана работы классного руководителя. Формирование ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах (УК-2).

38. Структура и характеристика плана проведения воспитательного дела. Формирование ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах (УК-2).

39. Документация классного руководителя. Формирование ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах (УК-2).

40. Средства воспитания в системе деятельности классного руководителя. Формирование ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах (УК-2).

41. Основные формы организации воспитательной деятельности. Формирование ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах. (УК-2).

42. Специфика коллективных творческих дел (КТД) в современной образовательной практике. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (УК-2).

43. Раскройте стили педагогического общения во взаимодействии классного руководителя с воспитанниками. Определите готовность классного руководителя к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (УК-2).

44. Оцените характер взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся в современной школе. Определите готовность классного руководителя к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (УК-2).

45. Покажите формы работы классного руководителя с родителями обучающихся. Определите готовность классного руководителя к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (УК-2).

Раздел 2. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс (УК-2)

1. Педагогика как наука. Ее предмет, цели и задачи, функции. Отрасли педагогики. Место педагогики в системе наук о человеке. Формирование готовности будущего педагога к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. (УК-2)

2. Основные категории педагогики, их характеристика и взаимосвязь. Взаимодействие педагогической науки и практики. Использование знаний по педагогике в процессе формирования готовности будущего педагога к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. (УК-2)

3. Понятие о методологии педагогики. Характеристика методов научно-педагогического исследования. Методологическая культура педагога. Готовность педагога использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач. (УК-2)

4. Ребенок как субъект и объект педагогического процесса. Индивидуальное развитие личности и его движущие силы. Социальные и биологические факторы развития личности. Готовность педагога использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач. (УК-2)

5. Дополнительное образование в системе учебно-воспитательной работы современной школы. Внешкольное дополнительное образование. Стимулирование познавательных интересов и самообразования школьников в дополнительном образовании. Готовность педагога использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач. (УК-2)

6. Индивидуально-дифференцированый подход в обучении как средство гуманизации образования. Концепция профильного обучения в отечественной школе. Формирование готовности будущего педагога к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. (УК-2)

7. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Базовые теории воспитания и развития личности. Формирование готовности будущего педагога к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. (УК-2)

8. Ценности и цели воспитания, динамика их развития. Педагогическое обоснование целей воспитания в современных условиях. Характеристика принципов воспитания. Готовность педагога использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач. (УК-2)

9. Понятие о содержании воспитания. Общечеловеческое и индивидуальное, национальное и интернациональное в воспитании. Готовность педагога использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач. (УК-2)

10. Воспитание патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения, веротерпимости и толерантности. Формирование готовности будущего педагога к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. (УК-2)

11. Нравственное и гражданское воспитание в современной школе. Формирование готовности будущего педагога к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. (УК-2)

12. Трудовое, экономическое обучение и воспитание учащихся в современных условиях. Формирование готовности будущего педагога к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. (УК-2)

13. Физическое и экологическое воспитание школьников. Формирование у них потребности в здоровом образе жизни. Формирование готовности будущего педагога к

разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. (УК-2)

14. Эстетическое воспитание учащихся в современной школе. Формирование готовности будущего педагога к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. (УК-2)

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено»	Уверенно знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требования к проектам и их результатам; Уверенно умеет планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта; Уверенно владеет навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта.	тестовые задания (30-40), реферат, профессионально-ориентированные задания (7-10), вопросы для зачета (38-50)
Базовый (50 -74 балла) «зачтено»	Хорошо знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требования к проектам и их результатам; Хорошо умеет планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта; Хорошо владеет навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта.	тестовые задания (20-29), реферат, профессионально-ориентированные задания (5-8), вопросы для зачета (25-37)
Пороговый (35 - 49 баллов) «зачтено»	Допускает ошибки при демонстрации знаний основных принципов, закономерностей и методов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требований к проектам и их результатам; Допускает ошибки при демонстрации умений планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта; Допускает ошибки при демонстрации навыков организации и управления проектом на всех	тестовые задания (14-19), реферат, профессионально-ориентированные задания (3-6), вопросы для зачета (18-24)

	этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта.	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «не зачтено»	Не знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требования к проектам и их результатам; Не умеет планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта; Не владеет навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта.	тестовые задания (0-13), реферат, профессионально-ориентированные задания (0-4), вопросы для зачета (0-17)

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины.

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492200

2. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 117 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514228

3. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517815

4. Коваль Н.А., Невзорова М.С. Учебно-методический комплекс дисциплины «Основы моделирования воспитательной системы образовательной организации». – Мичуринск, 2019.

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517140

2. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514999

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-источники

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (http://obraz.tmbreg.ru/)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине «Основы моделирования воспитательной системы образовательной организации» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2023.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (http://ebs.rgazu.ru/) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (https://rucont.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (https://urait.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (https://vernadsky-lib.ru) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (https://rusneb.ru/) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (https://www.tambovlib.ru) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - https://elibrary.ru/

3. Портал открытых данных Российской Федерации - https://data.gov.ru/

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - https://rosstat.gov.ru/opendata

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/catalog/)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/).

7. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)

8.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (http://gnpbu.ru)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (https://uisrussia.msu.ru/)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное	АО «Лаборатория	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.	Сублицензионный договор с

	обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	Касперского» (Россия)		ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	ООО «Софтекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiaus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации https://cdto.wiki/

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoardhttps://sboard.online
4. Виртуальная доска Padlet: https://ru.padlet.com
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello http://www.trello.com

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые техно-	Виды учебной работы, выполняемые	Формируемые

	логии	с применением цифровой технологии	компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 30)	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. № 41013601786) 5. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 34)	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17” FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/ DVD+RW/Audio FDD (инв. № 41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно). 3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД; Электронный периодический

		справочник «Система ГАРАНТ», договор от 01.07.2019 № 194-02/2019.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 45)	1. П/м-ка «Любава» (инв. № 41013401339) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401341) 3. DVD + видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р. 800х450х2155 (инв. № 41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.	1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. № 2909, бессрочно). 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8 DVD + 19 CD) (договор от 09.03.2016 г. № 2909, бессрочно). 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. № 2909, бессрочно).
Помещение для самостоятельной работы (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP Laser Jet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/ 500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon Laser Shot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы моделирования воспитательной системы образовательной организации» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126

Автор:

профессор кафедры педагогики и психологии, доктор психологических наук, профессор Н.А. Коваль

доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук

Невзорова М.С.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук, профессор Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «11» июня 2021 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «15» июня 2021 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «13» июня 2023 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.